

információk feldolgozása után vizuálisan mutassák be a csimpánz-kutatások visszasságait. Vagy valós, kutatási anyagból vett képet kellett átalakítaniuk, vagy népszerű mémet kellett a kontextusra adaptálniuk. Nagyon érdekes és kifejező alkotások születtek, amelyeket szeretnék megosztani a kollégákkal.

Photocredit @Barna Ida Anna, Csatlós Ágnes Dallos Mirjam, Dömény Örs Dömös Norbert Viktor, Éber Kata Fáró Dániel, Kustos Veronika Pintér Zoltán Dávid, Sólya Anna Tamara, Teplán Erik, Vass Bence

[Dombi Judit](#)

Angol Nyelvészeti Tanszék

# AZ ANGOL ALKALMAZOTT NYELVÉSZETI TANSZÉK HÍREI

## Tudományos élet

### ONLINE NEMZETKÖZI TUDOMÁNYOS ELŐADÁSOK ANGOL NYELVEN

**Fekete Adrienn: *The Virtual Self in Online Education – ERL Online Session: 2021 március 3-4.***

**F**ekete Adrienn angol nyelvű előadást tartott az *ERL Association* által szervezett *COVID – A lehetőségek vagy a veszélyek forrása az oktatásban* elnevezésű online eseményen, amelyre 28 országból érkeztek résztvevők, például Kenyából, Argentínából, az Egyesült Államokból, az Egyesült Királyságból és számos más európai országból. Az előadás a Virtuális Énnek az online oktatásban betöltött szerepét és annak kutatási lehetőségeit taglalta. A COVID-19-pandémia által előidézett lezárások és az online oktatásra való áttérés által a Virtuális Én, továbbá a virtuális kommunikációban folyamatosan formálódó identitás szerepe előtérbe került. Az online és a hagyományos kommunikáció közötti különbségek bemutatását követően ezen folyamatok kutatásának lehetséges módjait, továbbá egy konkrét kutatási tervet vázolt fel az előadó.

**Fekete Adrienn: *Holistic Approaches to Researching Identity – ERL Online Session: 2020 október 5-6.***

**F**ekete Adrienn angol nyelvű előadást tartott az *ERL Association* felkérésére az *Identitás nyelvi és pedagógiai komponense* elnevezésű online eseményen. Az előadás a nyelvtanulás során kialakuló (nyelvi) identitás kutatásának három holisztikus megközelítését vette górcső alá. Az identitás és a nyelvtanulás kapcsolatának bemutatása után az előadó felvázolta a post-strukturalista irányzat, a nyelvi ökológia és a komplexitás elmélet jellemzőit és kutatási lehetőségeit az identitáskutatásban. Az előadás végén az előadó röviden ismertette saját elképzelését az identitás és az egyéni különbségek komplexitás-elmélet alapú holisztikus megközelítéséről, amelyet kutatási eredményeivel támasztott alá.

## ONLINE MAGYAR NYELVŰ SZAKMAI ELŐADÁS

### Lehmann Magdolna: *Digitális kompetenciák fejlesztése az angoltanár-képzésben*

**L**ehmann Magdolna a Tanárképző Központ felkérésére az általános és középiskolai mentor tanároknak és egyetemi oktatóknak 2021. március 3-án online megrendezett Mentor Fórumon az Anglisztika Intézetben megvalósuló jó gyakorlatot mutatta be *Digitális kompetenciák fejlesztése az angoltanár-képzésben* című előadásában. A szakmódszertani felkészítésben szereplő tantárgyak oktatási gyakorlatából bemutatott feladatokkal illusztrált előadás a pandémia következtében bevezetett online

oktatás során a digitális eszközök alkalmazási lehetőségeit tárgyalta. Elsősorban a hallgatók motivációjának fenntartása szempontjából kiemelten fontos három területen: 1) osztálytermi interakció kialakítása és fenntartása változatos munkaformák szervezésével (pármunka, csoportmunka, plenáris, illetve egyéni munka); 2) tanórán kívüli interaktív tanulói tevékenységek biztosítása (például csoportos projektmunka); valamint 3) a hallgatók értékelése és a munkájukra adott visszajelzés terén.

### Válogatás az Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék kollégáinak fordításában megjelent könyvekből

BRADFORD, B. T. (2020). *Cavendon titka*. Európa Könyvkiadó.  
Fordította: Urbán Erika

DE COURCY, A. (2020). *Chanel a Riviérán, a Cote d'Azur világa békében és háborúban*. Európa Könyvkiadó.  
Fordította: Urbán Erika

PITAMIC, M. (2010).  
*Tanítsd meg, hogyan játsszak!*  
Tudatos Lépés Kft.  
Fordította: Dr. Fekete Adrienn

PAOLINI, C. (2012, 2014, 2019).  
*Örökség, avagy a Lelkek Sírboltja*.  
Budapest: Európa Könyvkiadó.  
Fordította: Urbán Erika

### Aktuális projektek

#### EFOP - 3.2.14-17 – Nyelvtanulással a boldogulásért projekt

**A** projektben az Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, az Angol Nyelvű Irodalmak és Kultúrák Tanszéke és Angol Nyelvészeti Tanszék oktatói vettek részt. A projektben 14, többnyire hátrányos helyzetű középiskola vesz részt, ahol a tanszék oktatóinak és az iskolák tanárainak mentorálása mellett angol szakos hallgatók tartanak élményközpontú online órákat. A projekt záró félévében online angol nyelvű társalgási klub beszélgetéseket és dráma központú órák tartását tervezzük hallgatóink közreműködésével.

### Elnyert, új projektek

#### Nemzetközi Erasmus + projektet nyertek el három évre

Nemzetközi Erasmus + projektet nyert el három évre Fodor Mónika, Lehmann Magdolna, Lugossy Réka, Nagy Nóra és Sulyok Andrea. A projekt címe *Lit. Up Your Phones: A Digital Toolkit for ESL/EFL*

*Classroom to Combat Social Inequalities in Times of Covid19 Crises*, mely két külföldi partneregyetemmel és azok gyakorló iskoláival valósul meg (Graz, Venezia). A projekt célja digitális tananyagok/ eszközök kidolgozása a Covid19-járvány okozta társadalmi egyenlőtlenségek ellensúlyozására az angol mint idegen nyelv oktatásában.

## Nemzetközi kollaboráció

### Nemzetközi kollaboráció a nyelvfejlesztés és a hatékony online oktatás támogatására

Virtuális nyelvi tandem: Simon Krisztián egy párizsi kollégával dolgozik együtt egy olyan virtuális nyelvi tandem projekten, amelynek keretében francia és magyar hallgatók kis csoportokban három tematikus tandemet teljesítenek és nyelvi naplót vezetnek.

## Online oktatás

### Angol nyelvi alapvizsga

- Az Anglisztika Intézetben az angol nyelvi alapvizsga sikeres teljesítése minden anglisztika és angoltanár szakos hallgató számára kötelező, ezért egy félévben a vizsgázók száma akár 100 feletti is lehet. A tanszék kollégái sokat dolgoztak azon, hogy a vizsga különböző komponensei átvihetőek legyenek online felületekre. Az *Unipoll* rendszerét használva a harmadik online alapvizsgára készülünk a tavaszi félévben. A szóbeli vizsga hallgatói létszáma szintén magas, itt a három tanszék kollégáinak összefogásával *Teams*-en keresztül történik a vizsgáztatás.
- A korábbi félévekhez hasonlóan tanszékünk kollégái most is tartanak alapvizsga felkészítő kurzusokat, ezzel segítve a hallgatók sikeres vizsgázást. Az alapvizsga tréning mellett most lesz *Moodle*-felületünk is, amin a hallgatóink saját tempóban haladhatnak a vizsgafelkészülés során.
- Fekete Adrienn az EFOP 3.4.3. projektben, a hallgatói felzárkózást támogató program keretein belül kidolgozta az angol nyelvi alapvizsga nyelvtan komponensére felkészítő kurzus tananyagát. A kurzus a tavaszi félévben, nagy érdeklődés mellett meghirdetésre került.
- A nyelvtan kurzus mellett az alapvizsga tréning a többi vizsgakomponensre fókuszálva folytatódik, amelynek oktatói: Farkas Kornél, Huszákné Urbán Erika és Simon Krisztián.
- A nyelvi alapvizsgára való felkészülést három szinten támogatjuk:
  - *Proficiency Exam preparation Moodle*-felület: nyelvi készségek alapján rendszerezett támogató anyagok, stratégiák és mintamegoldások gyűjteménye, valamint egy teljes írásbeli vizsga online változata
  - a nyelvtani komponensre célzó felkészítő kurzus
  - öt alkalommal megtartott alapvizsga tréning

A hallgatók a három szintet igényeik és lehetőségeik szerint kombinálhatják.

## Jó gyakorlat

### Digitális kompetenciák fejlesztése

**AZ** online oktatásra való áttérés kapcsán a kollégák kiemelt hangsúlyt fektetnek a hallgatók és saját maguk digitális kompetenciáinak fejlesztésére. Számos tanulástámogató és kommunikációs platform (például Zoom, Edmodo, Moodle, Google Classroom/Forms/Doc stb.) igény szerinti alkalmazása mellett az oktatók törekedtek a kar által javasolt platformok (Teams, Neptun, Unipoll) egységes használatára. A sikeres átállás egyik alappillére a változatos tanításmódszertan és az óraszervezés kialakítása, kivitelezése volt. A változatos munkaformák – úgy, mint a csoport, páros, vagy egyéni munkaformák, diszkussziók, (egyéni, csoportos, és poszter) prezentációk, illetve különböző írásbeli feladatok, továbbá a *multimodális óratervezés* – növelik a hallgatók autonómiáját és fejlesztetik felelősségtudatukat az online oktatásban. Az oktatók változatos módszertant használnak, így kommunikatív, illetve feladat-, tartalom-, projekt- és dráma-alapú feladatokkal igyekeznek fenntartani a hallgatók érdeklődését, motivációját, és ezáltal megakadályozni az esetleges lemorzsolódást. A hallgatói munka értékelése is változatosan, a hallgatók bevonásával történik, például a saját munka és a többi hallgató munkájának értékelésével, amelyet az oktatói értékelés egészít ki. A hallgatók bevonása a teljes tanulási és értékelési folyamatba fejleszti többek között a hallgatók kritikus gondolkodását, kommunikációs készségeit és érzelmi intelligenciáját.

### OneNote

A Teams-alapú videóórákat és kiscsoportos feladatmegoldásokat remekül kiegészíti a OneNote alkalmazása. A közösen szerkeszthető jegyzetömbök alkalmasak a projekt-alapú tanulástámogatásra, így tanárképzésben meghirdetett kurzusokon a követelményektől függően egész félév során dolgozhatnak az adott projekt (pl. feladatgyűjtemény) egyes részein.

*Fekete Adrienn*

*Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék*

## Microsoft Teams + OneNote

work together to  
make your life easier

